

нического) самоопределения младших школьников при обучении русскому языку как родному, должен стать актуализированный текст в различных сферах, формах и жанрах речи. Помимо этого методическая система исполнительской части «проживания» младшими школьниками национальных (этнических) ценностных отношений, включенных в структуру учебно-исследовательской деятельности, должна, по нашему мнению, опираться на особые методы «речевого поступка» и дискурса, отражающие нравственную сторону речевого поведения учащихся.

Литература

- Бахтин М. М.* Эстетика словесного творчества. – М., 1979.
- Брудный А. А.* Психологическая герменевтика. Учебное пособие. – М., 1998.
- Бунеев Р. Н.* Образовательная система нового поколения. Теория и практика. – М., 2009.
- Габидуллина А. Р.* Учебно-педагогический дискурс : монография. – Горловка, 2009.
- Гальперин И. Р.* Грамматические категории текста (Опыт обобщения) // Известия АН СССР. Серия лит. и яз. – М., 1977. – Т. 36. - № 6.
- Граник Г. Г., Борисенко Н. А., Владимирская Г. Н.* Программа для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. – М., 2008.
- Григорьев Д. В., Степанов П. В.* Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. – М., 2011. – (Стандарты второго поколения).
- Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2011. - (Стандарты второго поколения).
- Ипполитова Н. А.* Текст в системе обучения русскому языку в школе: учебное пособие для студентов пед. вузов. – М., 1998.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М., 2010.*
- Курцева З. И.* Коммуникативно-нравственное развитие учащихся в системе непрерывного риторического образования. – М., 2007.
- Леонтьев А. А.* Педагогика здравого смысла (концепция современной общеобразовательной школы) // «Школа 2000...». Концепция и программы непрерывных курсов для общеобразовательной школы / под научн. ред. А. А. Леонтьева. Выпуск 1. – М., 1997.
- Львов М. Р.* Основы теории речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2000.
- Львов М. Р.* Школа творческого мышления: учебное пособие. - М., 1993.
- Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий: в 2 ч. Ч. 1 / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова [и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения).*
- Планируемые результаты начального общего образования / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова [и др.]; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М., 2009. – (Стандарты второго поколения).*
- Пригожин И.* Мы только начинаем понимать природу // Краткий миг торжества. О том, как делаются научные открытия. Сер.: Библиотека журнала «Химия и жизнь» / сост. В. Черникова. - М., 1988.
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. – 3-е изд. – М., 2011. – (Стандарты второго поколения).*
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 ч. Ч. 1. – 3-е изд. – М., 2010. – (Стандарты второго поколения).*
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М., 2011. – (Стандарты второго поколения).*
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. - М., 2009. - (Стандарты второго поколения).*

© Кохичко А.Н., 2013

Кузьменко Т.В., Панова Н.В.

Екатеринбург, МАДОУ ЦРР – детский сад № 587

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Одной из проблем современного образования является проблема формирования толерантности как личностного качества, основной характеристикой которого является терпимость к чужому поведению, чужому образу жизни, чужим чувствам и т.п. Толерантность может рассматриваться в разных планах: этническом, религиозном, социологическом. Последний особенно важен, т.к. предполагает проявление терпимости на уровне социума в выстраивании социальных отношений. Открытость образовательного пространства, нормативно определенные требования, связанные с обеспечением развития каждого ребенка, предполагают включение детей с разными возможностями и образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ в микро- и макросоциум, совместное

воспитание и обучение в ДОУ здоровых детей и детей с ОВЗ. Налицо социальная необходимость организации образовательного процесса для детей с разным уровнем возможностей. Организация образовательного процесса для детей с разным уровнем возможностей будет способствовать формированию толерантного отношения дошкольников к сверстникам, терпимости во взаимоотношениях.

Обращение к проблеме формирования толерантности у детей дошкольного возраста обусловлено спецификой данного возрастного этапа в жизни человека, а именно субсенсорностью (М. Монтессори), голографичностью мировосприятия (А. Менегетти), эмоциональностью, импульсивностью, неумением контролировать свои действия, что нередко приводит детей к нежелательным поступкам в отношении сверстников (Р.С. Буре). Формирование толерантности предполагает организацию образовательного процесса ДОУ на трех уровнях:

- уровень детей (детей, здоровье которых определяется как норма, и детей с ОВЗ),
- уровень родителей,
- уровень социальных партнеров.

Очевидно, что педагогическая технология формирования толерантности у детей по отношению к сверстникам с ОВЗ должна основываться на игровой деятельности детей, поскольку игровая деятельность в человеческой практике выполняет следующие функции: коммуникативную, самореализации, игротерапевтическую, диагностическую, функцию коррекции, социализации т.д. Являясь развлечением, игра способна перерасти в модель типа человеческих отношений. Игровые технологии по основному фактору развития являются психогенными, по философской основе – приспособляющимися, по преобладающему методу – развивающими, поисковыми, творческими.

Проявление нетолерантности сверстников к детям с ОВЗ нередко обусловлено «пробелами» в педагогической культуре родителей, недостаточной готовностью взрослых членов семьи к проявлению толерантности, что предполагает реализацию ДОУ функцию обеспечения взаимодействия родителей детей с разными возможностями (родителей детей, здоровье которых определяется как норма, и родителей детей с ОВЗ), взаимодействия родителей и педагогов ДОУ в решении проблемы формирования толерантности. Обозначенная функция предполагает проведение соответствующей пропедевтической работы по развитию и формированию психолого-педагогической культуры родителей, культуры взаимодействия. Развитие и формирование психолого-педагогической культуры родителей предполагает

- ✓ когнитивный компонент: формирование у родителей представлений о формировании у детей толерантности по отношению к сверстникам с ОВЗ как о составляющей социализации ребенка;
- ✓ деятельностный – формирование умений взаимодействовать с родителями, чьи дети отличаются ОВЗ;
- ✓ ценностный – формирование толерантного отношения к окружающим благодаря осознанию ценности каждого человека.

В МАДОУ ЦРР – детский сад № 587 разработан проект «Возьмёмся за руки, друзья», который направлен на обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их сверстников в приобретении позитивного опыта совместного существования в дошкольном детстве через организацию досуговой деятельности в ДОУ и семье.

Проект создан для решения образовательных проблем совместного воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей, развитие которых определяется как соответствующее норме.

В проекте учтены:

- ✓ нормативно определенная необходимость развития интегративных качеств личности дошкольника через усвоение содержания образовательной программы «Детство» в соответствии с ФГОС для всех категорий детей;
- ✓ возрастные физиологические и психологические особенности детей дошкольного возраста;
- ✓ преобладание эмоционального компонента в структуре личности детей дошкольного возраста;
- ✓ статус игры как ведущего вида деятельности;
- ✓ специфичность психических процессов у дошкольников с «нормой» и ОВЗ;
- ✓ необходимость сохранения здоровья детей и взрослых-участников проекта;
- ✓ разный уровень компетентности родителей как субъектов образовательного процесса.

Отличительная черта проекта в том, что он направлен на формирование толерантности у детей и их родителей, развитие личностных качеств детей с ОВЗ в детском коллективе и семье посредством включения семьи в развивающее пространство ДОУ в форме совместной деятельности всех членов семьи, воспитывающих ребёнка с ОВЗ, и семей с детьми, развитие которых определяется как норма.

Возникновение данного проекта обусловлено существующими противоречиями между целевыми и ценностными ориентирами семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере

дошкольного образования на обеспечение развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и недостаточной разработанностью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;

методическим обеспечением развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста и недостаточной разработанностью методического обеспечения для инклюзивного образования;

разработанностью содержания взаимодействия ДООУ и семьи, ДООУ и других социальных партнеров для обеспечения развития личностных качеств ребенка дошкольного возраста и недостаточной разработанностью содержания взаимодействия ДООУ и семьи в процессе инклюзивного образования.

Объектом в данном проекте выступает развитие личностных качеств детей с ОВЗ в детском коллективе и семье, предметом – медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их сверстников в приобретении позитивного опыта совместного существования в дошкольном детстве через организацию досуговой деятельности в ДООУ и семье.

Проект реализуется через создание комфортного климата и благоприятной предметно-развивающей среды. Опора на основной вид детской деятельности – игру – обоснована универсальностью игры в качестве средства профилактики социальных отклонений и компенсации психо-эмоциональных проблем ребенка с ОВЗ и его окружающих сверстников.

Основное условие реализации проекта – создание комфортного климата и благоприятной предметно-развивающей среды – предполагает решение организационных задач (подбор специалистов, работающих со здоровыми детьми и с детьми с ОВЗ; привлечение родительской общественности, представителей учреждений здравоохранения, социальной защиты, образования, представителей СМИ через проведение совместных открытых мероприятий) и задач, связанных с технологическим обеспечением процесса (разработка программ дополнительного образования специалистами ДООУ, разработка методических и дидактических пособий по организации совместной досуговой деятельности взрослых и детей в ДООУ и семье).

Цель проекта – развитие личностных качеств детей, преобразование индивидуальных особенностей детей с ОВЗ в социальные качества в сотрудничестве с взрослыми и сверстниками через включение детей с ОВЗ в интегрированное образовательное пространство, возможность процесса инклюзии для приобретения позитивного опыта коммуникации и социализации детьми с ОВЗ, оптимизирование адаптационных характеристик психического и физического развития детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

- ✓ определить теоретические основы проблемы развития личностных качеств детей с ОВЗ;
- ✓ разработать механизм эффективного взаимодействия участников инклюзивного образовательного процесса;
- ✓ решить проблему изолированности детей с ОВЗ с раннего возраста;
- ✓ осуществить технологическую поддержку процесса перехода детей с ОВЗ из сферы медицины в сферу образования;
- ✓ создать условия детям с ОВЗ и их семьям для социально уверенного поведения, социально компетентного самоощущения в любых жизненных ситуациях;
- ✓ разработать управленческую программу включения детей с ОВЗ в интегрированное образовательное пространство;
- ✓ содействовать развитию комплекса психолого-медико-педагогических услуг семьям, имеющим детей с ОВЗ, на базе дошкольного образовательного учреждения.

Социально-педагогические условия реализации данного проекта предполагают в первую очередь создание адаптивной среды. Создание адаптивной среды предполагает разработку стратегии, тактики, мониторинга индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Стратегия создания образовательной среды основывается на положении о том, что обучение – это средство развития индивидуальности, а не самоцель, что для приоритета личностного развития целесообразно использовать индивидуальный подход, сочетать и индивидуальную направленность образования с групповой гармонией, соотносить требования педагога и потребности ребенка, реализовать практико-ориентированный подход к образованию.

Тактика создания адаптивной образовательной среды предполагает комплексную психолого-педагогическую диагностику каждого ребенка с последующей разработкой, апробацией и внедрением индивидуальных программ коррекции и развития, корректировку самих программ в ходе их осуществления. Данная тактика также предполагает методическую работу педагога для максимального использования собственного личностного потенциала в развивающей деятельности, совершенствования у педагога умений выйти из круга педагогических стереотипов и перейти на новую систему терапевтической помощи и оценки результатов педагогической деятельности не только по

уровню знаний, умений, но и по уровню сформированности личностных социально-значимых качеств детей, в том числе толерантности.

Мониторинг динамики формирования личностных качеств детей дает возможность оценить результативность и продуктивность применения предлагаемых условий. Характеристика состояния способностей (способов извлечения знаний, приобретение умений, закрепление навыков) детей может выступать показателем оптимизации деятельности образовательного учреждения.

В основе проекта по созданию адаптивной среды для развития личностных качеств детей с ОВЗ и их сверстников лежит педагогический закон: формирование разных видов человеческой деятельности прямо пропорционально чувственной отзывчивости, социальной активности.

Основные направления практической деятельности по созданию адаптивных условий индивидуального медико-психолого-педагогического сопровождения нами определены так:

формирование у детей в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей и значимой мотивации на творческое развитие, стимулирование способностей детей (способов жизнедеятельности, социальной активности, адаптивности поведения), находящихся поддержку в семье, среди сверстников (психологические условия);

конструктивная политика дошкольного образовательного учреждения в отношении возможностей внесения в содержание программ индивидуальной направленности преподавания с использованием медико-дидактического инструментария лечебной педагогики;

микросоциальные условия: наличие в учреждении атмосферы, способствующей принятию ребенка и его семьи с их индивидуальными проблемами;

коллегиальное решение всеми специалистами (психолог, воспитатель, педагог по музыке, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) проблем ребенка;

понимание руководителями образовательного учреждения, членами администрации, педколлективом значимости процесса инклюзивного образования;

открытость модели медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Включение в инклюзивное образование единомышленников-специалистов, работающих как с обычными, так и с детьми, имеющими особенности в развитии, включение родительской общественности, учреждений здравоохранения, социальной защиты, образования, представителей СМИ через проведение совместных мероприятий, открытый обмен информацией;

толерантность субъектов образовательного процесса. Инклюзивная деятельность предполагает принятие как нормы совместное развитие всех участников процесса (дети, родители, педагоги) независимо от уровня их физического и психического развития, безусловное принятие каждого ребёнка независимо от его особенностей;

равенство прав и обязанностей. Права и обязанности одинаковы для всех. Особые условия для успешного участия в образовательных и досуговых программах детей с ОВЗ выстраиваются в рамках подпространства индивидуальной поддержки;

учёт индивидуальных возможностей и интересов участников образовательного процесса;

комплексный междисциплинарный подход. Данный подход позволяет своевременно и эффективно оказывать психолого-педагогическую помощь семье, имеющей ребёнка с ОВЗ, используя ресурсы специалистов;

сотрудничество как основа всех форм коммуникации, признание ценности мнения, интереса каждого участника проекта, осуществление «командного» стиля управления деятельностью.

Очевидно, что данный проект направлен на комплексное решение задач личностного развития ребенка, что закономерно, поскольку толерантность – лишь одна из сторон этого развития. Однако без формирования толерантности решение поставленных задач невозможно.

© Кузьменко Т.В., Панова Н.В., 2013

Мамедова Н.М.

Екатеринбург, МБДОУ №188

РЕЧЬ ПЕДАГОГА ДОУ, КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Русский язык – один из самых богатых языков мира. Недаром о нем говорят «великий, могучий!» Сегодня, в начале XXI в., остро встает вопрос о культуре речи. И это не случайно. Русский язык за последние два десятилетия перетерпел множество не самых лучших изменений. Актуальная для наших дней проблема – *низкий уровень общей речевой культуры, бедность словаря, неумение выразить мысль.*

В настоящее время известна поговорка «Слово – визитная карточка человека». От того, насколько грамотно человек выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.